

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики и  
психологии  
 М.В. Рудь  
(подпись) (фамилия, инициалы)  
«28» января 20 25 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Сущенко Ольга Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования  
Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

  
(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

  
(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования

  
(подпись) В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью** изучения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания и осуществлению функций классного руководителя.

**Задачи:** формировать у студентов теоретические и практические основы технологии и организации воспитательных практик, в том числе и классного руководства; способствовать овладению студентами методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развивать способность творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в обязательную часть и относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.О6.03).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания, умения, навыки**, а также способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Является основой для освоения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Обще-профессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>знает:</b> педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>умеет:</b> создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>владеет:</b> технологиями организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	<p><b>знает:</b> концептуальные основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; структуру ученических органов самоуправления;</p> <p><b>умеет:</b> осуществлять управление учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p><b>владеет:</b> технологиями управления учебными группами обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

###### Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

#### *Тема 2. Примерная программа воспитания.*

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

### **Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий**

#### *Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности.*

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

#### *Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.*

Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.).

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий**

#### *Тема 5. Основы классного руководства.*

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и

социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

#### *Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.*

Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>5 семестр (7 триместр)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.</b>		
1.	Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности.	2	1
	<b>Тема 2. Примерная программа воспитания.</b>		
2.	Структура промерной программы воспитания. Формы организации воспитательных практик	2	1
	<b>Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности</b>		
3.	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.	2	
	<b>Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности. Методика работы с детским коллективом.</b>		
4.	Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в	2	1

	процессе воспитательных практик.		
	<b>Тема 5. Основы классного руководства</b>		
5.	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации. Классный час в воспитательной работе со школьниками.	2	1
	<b>Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.</b>		
6.	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<b>5 семестр (7, 8 триместры)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 1. Основные понятия</b>		
1	Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности	2	1
	<b>Тема 2. Примерная программа воспитания.</b>		
2	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям.	2	1
	<b>Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности</b>		
3	Формы воспитательной деятельности	2	1
4	Методы воспитательной деятельности, их классификация	2	1
	<b>Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.</b>		
5	Педагогические технологии в воспитательной деятельности	4	1
	<b>Тема 5. Основы классного руководства</b>		
6	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации	6	2
	<b>Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.</b>		
7	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	<b>5 семестр (7 / 8 триместры)</b>		<b>68</b>	<b>92</b>
	<b>Особенности организации воспитательной деятельности</b>			
1.	Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности	Подготовка к п.з., Выполнение индивидуальных и групповых заданий	10	13
2.	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям.	Анализ программы	10	13
	<b>Общая характеристика современных воспитательных технологий</b>			
3.	Формы воспитательной деятельности	Подготовка к п.з.,	10	13
4.	Методы воспитательной деятельности, их классификация	Подготовка к п.з., выполнение индивидуальных и групповых заданий	10	13
5.	Педагогические технологии в воспитательной деятельности	Подготовка к п.з., Анализ и составление классификации воспитательных технологий	9	13
	<b>Особенности реализации воспитательных технологий</b>			
6.	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации	Подготовка к п.з., решение кейсов и анализ педагогических ситуаций	9	13
7.	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.	Подготовка к п.з., выполнение индивидуальных и групповых заданий	10	14
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

**4.7. Курсовые работа.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Преподавание ведется с применением следующих видов



образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с элементами дискуссии, технология критериально ориентированного обучения, разбор конкретной ситуации, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, информационные технологии, работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий); деловые игры (студенты выступают в роли классного руководителя).

## **6. Формы контроля.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы на практических занятиях; решение педагогических задач; выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (5 семестр / 7,8 триместры).

### **Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	
Работа на практических занятиях	30
Решение педагогических задач	20
Самостоятельная работа	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100

### **Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>7, 8 триместры (зачет)</b>	
Работа на практических занятиях	30
Решение педагогических задач	20
Самостоятельная работа	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100

## **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1	Исламова, З. И. Теория и практика воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / З. И. Исламова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 250 с. – ISBN 978-5-87978-648-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49500">https://e.lanbook.com/book/49500</a> .
2	Актуальные проблемы классного руководства в образовательной организации : монография / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 254 с. – ISBN 978-5-9293-3128-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/363278">https://e.lanbook.com/book/363278</a>
3	Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Сочи : СГУ, 2020. – 44 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/172173">https://e.lanbook.com/book/172173</a> .
4	Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 45 с. – ISBN 978-5-9765-4767-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182999">https://e.lanbook.com/book/182999</a>
5	Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72686">https://e.lanbook.com/book/72686</a>
6	Колесов В.И. педагогика патриотического воспитания в социуме: Учеб. пособие. – Спб: Лань. – 2025. – 404с. <a href="https://reader.lanbook.com/book/440063?lms=9bb453238c469c2164753516ce0cea0f">https://reader.lanbook.com/book/440063?lms=9bb453238c469c2164753516ce0cea0f</a>
7	Лаптиева Г. Г., Иванова Н. А. Организация работы учителя с семьей младшего школьника» (Лаптиева, Г. Г. Организация работы учителя с семьей младшего школьника : учебно-методическое пособие / Г. Г. Лаптиева, Н. А. Иванова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — ISBN 978-5-907621-38-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/396425">https://e.lanbook.com/book/396425</a> (дата обращения: 09.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — <a href="https://reader.lanbook.com/book/396425?lms=f1da1b6019bd468433687cc865f12e0c">https://reader.lanbook.com/book/396425?lms=f1da1b6019bd468433687cc865f12e0c</a>

8	Лаптиева Г. Г., Иванова Н. А. Организация работы учителя с семьей младшего школьника» (Лаптиева, Г. Г. Организация работы учителя с семьей младшего школьника : учебно-методическое пособие / Г.Г. Лаптиева, Н.А. Иванова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — ISBN 978-5-907621-38-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://reader.lanbook.com/book/396425?lms=056a68f44699a06abc186d7ad0526717">https://reader.lanbook.com/book/396425?lms=056a68f44699a06abc186d7ad0526717</a>
9	Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 199 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/143931.html">https://www.iprbookshop.ru/143931.html</a>
10	Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / И.А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191956">https://e.lanbook.com/book/191956</a> <a href="https://reader.lanbook.com/book/191956?lms=5055ca0f4be67f9829c84c1d82408820">https://reader.lanbook.com/book/191956?lms=5055ca0f4be67f9829c84c1d82408820</a>

### Дополнительная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2022. — 342 с.

2. Лаптиева Г.Г., Востроилова Е.В. Методы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Г.Г. Лаптиева, Е.В. Востроилова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396410> (дата обращения: 09.02.2025).

3. <https://reader.lanbook.com/book/396410?lms=a3a089f3e51d902c2d9123e294123f76>

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 330 с.

5. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>

6. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Минин А.Я. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145686.html>

## **Интернет ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Математика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]
